

Комитет Администрации Третьяковского района Алтайского края по  
образованию  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования детей "Центр развития творчества детей и юношества"

Принята на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2015 г.

Утверждена приказом директора  
Хасанова А.Р.  
Приказ № 70  
от «29» августа 2015 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»  
на 2025 – 2026 учебный год.

## **I. Пояснительная записка**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

### ***Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Актуальность программы.** Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

**Педагогическая целесообразность.** Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности способности обучающегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

***Основные задачи воспитательной работы:***

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационноправовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

- 1. основы профессионального воспитания;*
- 2. основы социального воспитания.*

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности ее результатов;
- Знание и выполнение профессионально-этических норм;
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитательной программы.**

#### **Предметные:**

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным

отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

***Личностные:***

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

***Метапредметные:***

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания. Формы работы направлены на:

***1. работа с коллективом обучающихся:***

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологий социального и творческого проектирования (коммуникация и коопeração);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

*2. работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» располагает 15 детскими творческими объединениями.

Образовательная деятельность осуществляется по 3 направленностям:

1	<b>Техническая</b>	<p>1. Информационно-обучающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание уголка с научно-технической информацией;</li><li>- деловые игры, лекции, беседы, конференции;</li><li>- работа лабораторий.</li></ul> <p>2. Состязательно-итоговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- конкурс юных техников, технический турнир, соревнования, выставки.</li></ul>
2	<b>Художественная</b>	<p>Художественно-образовательная и нравственно-просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конкурсы, фестивали, выставки;</li><li>- Музыкальные встречи и гостиные (любителей театра, музыки, дискоклубов), просмотр специальных фильмов-спектаклей, организацию тематических экскурсий, посещения концертов, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества.</li><li>- Познавательные игровые мероприятия на тему искусства, народных промыслов и традиций, разножанровая музыка, разновидность танцевального искусства.</li><li>- Организация и проведение квестов, флешмобов.</li></ul>

3	<b>Социально-гуманитарная</b>	<p>Направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гражданско-правовое (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, изучение истории государства, патриотического воспитания);</li> <li>2. гуманитарное (расширение знаний по философии, истории, искусству и др.);</li> <li>3. социокультурное (лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развитие волонтерской активности)</li> </ol>
---	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей. (Приложение к программе. Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ ДО «ЦРТДЮ»)

### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

<p><u>«Личностное развитие»</u></p> <p><i>Первый аспект:</i> Творческое развитие.</p> <p><i>Второй аспект:</i> Популяризация ЗОЖ.</p> <p><i>Третий аспект:</i> Популяризация профессий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. стимулирование творческой активности обучающихся;</li> <li>2. предоставление возможности обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;</li> <li>3. координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;</li> <li>4. контроль реализации творческого развития обучающихся</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;</li> <li>2. присвоение созидающей здоровье философии;</li> <li>3. формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стимулирование и мотивация обучающихся к личностному развитию, расширению кругозора</li> </ol>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>в многообразие профессий;</p> <p>2. формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;</p> <p>3. формирование у обучающихся представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;</p> <p>4. способности к коммуникации для решения задач взаимодействия;</p> <p>5. способности работать в коллективе. Учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;</p> <p>6. способности к самоорганизации и самообразованию</p>
<p><u>«Гражданская активность»</u></p>	<p>1. сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков РФ</p> <p>2. способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;</p> <p>3. формировать у обучающихся осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;</p> <p>4. развивать у обучающихся чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;</p> <p>5. стимулировать социальную деятельность обучающихся, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</p> <p>6. организовывать акции социальной направленности;</p> <p>7. создать условия для развития детской инициативы;</p> <p>8. оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p>9. активизировать стремление обучающихся к организации деятельности.</p>

<p><u>«Военно-патриотическое»</u></p>	<p>1. совместно с ответственными педагогами сформировать систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;</p> <p>2. организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;</p> <p>3. организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;</p> <p>4. организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;</p> <p>5. обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.</p>
<p><u>«Информационно-медийное»</u></p>	<p>1. разработать и реализовать модель многофункциональной системы информационно-медийного центра для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников;</p> <p>2. апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления;</p> <p>3. создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.</p>

### **Функции педагога:**

#### **1. Воздействие на обучающегося:**

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

#### **2. Создание воспитывающей среды:**

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;

- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- консультативная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

### **Методы, средства и принципы воспитания**

*Методы воспитания* – это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

*Средства воспитания* – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы. Традиционные мероприятия:
  - Дни открытых дверей;
  - Праздничные концертные программы;
  - Выставки декоративно-прикладного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
  - Новогодние представления;
  - Фольклорный праздник на зимние святки-колядки;
  - Организация флешмобов, квестов, участие в социальных акциях.

*Принципы воспитания* – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в

соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

- Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потребностей подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.
- Принцип самодеятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.
- Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.
- Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.
- Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
- Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.
- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
- Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это

стремление.

- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.
- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

### **Типология форм работы**

**Эстафета** – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

**Бой** – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

**Хеппинг** – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

**Спектакль** – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

**Концерт** – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

**Просмотр кино-, видео-, телефильма** – представление, обсуждение.

**Представление-соревнование** (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

**Лекция** (публичное выступление), **фронтальная беседа** (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием

игры.

**Диспут, дискуссия** – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

**Защита проектов** – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

**Ярмарка** (народное гуляние) – проведения которое может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышем и аттракционов.

**Представление в кругу** – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

**Танцевальная программа** (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, называемый стартинейджер.

**Вечер общения в импровизированном кафе** – развлечение с чаепитием.

**Субботник** (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

**Ролевая игра** – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

**Квест:** общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

**Игра-путешествие** или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

**Экскурсия** – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

**Экспедиция** – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких либо объектов с исследовательской целью.

**Поход** – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства охваченного движением группы.

**Парад** – ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

**Марафон** – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

**Социальные проекты** – разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

**Акция:** патриотическая «Бескозырка», «Бессмертный полк»; экологическая акция «Чистый берег».

Кроме названных, могут использоваться: Ток-шоу; Фестиваль; Литературные и музыкальные гостиные; Час мужества, литературные вечера, урок памяти; Вечера-встречи; Устный журнал.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

### **Личностные:**

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

### **Метапредметные:**

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – ДТДМ – семья».
- Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
- Усиление роли семьи в воспитании детей.

## Управление контроля воспитательной работой

Основные параметры	Критерии
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии споставленными задачами.</li> <li>2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций., трансляция (распространение)педагогического опыта.</li> <li>3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению.</li> <li>4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.</li> </ol>
<b>Мониторинг воспитательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания.</li> <li>2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.</li> <li>3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.</li> </ol>

<b>Методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания.</li> <li>2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.</li> <li>3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.</li> <li>4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.</li> </ol>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **II. Структура рабочей программы воспитания педагогодополнительного образования**

### **1. Название программы «\_\_\_\_\_»**

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности) \_\_\_\_\_

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав).

Из них мальчиков – \_\_\_, девочек – \_\_\_

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от \_\_\_ до \_\_\_ лет. Формы работы (индивидуальные и групповые).

Вид занятий.

**Цель программы.**

**Задачи программы.**

### **Календарный план воспитательной работы объединения**

«\_\_\_\_\_» на 2025-2026 учебный год

Педагог \_\_\_\_\_

#### **Календарь дней единых действий**

<b>Дата</b>	<b>Название события</b>	<b>Направление деятельности</b>
1 сентября	День знаний	Личностные направления
5 октября	День Учителя	Личностное развитие
2-ая неделя октября	Выборы в органы ученического самоуправления	Гражданская активность
4 ноября	День народного единства	Гражданская активность
9 декабря	День героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День конституции России	Гражданская активность
8 февраля	Неделя научного творчества; День Российской науки	Личностное развитие
23 февраля	День Зашитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Неделя школьных информационно-медийных центров; Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно-медийное направление

3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
12 июня	День России	Гражданская активность
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

**СЕНТЯБРЬ**  
**«Осенний марафон»**

Название события	Ответственный	Направление деятельности
1. Дни открытых дверей с 2 по 12 сентября 2. Беседы по ПДД в группах	Ворганова А.С. педагоги ЦТ	Гражданская активность
1. Подготовка к празднованию Дня пожилого человека	Желнерова В.Д. Ворганова А.С.	Личностное развитие (творческое развитие)
«Веселые старты»	Вотяков О.Г.	Личностное развитие (популяризация ЗОЖ)
Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая»	Дорожкина М.Г. Ворганова А.С.	Личностное развитие
Планирование работы объединений на 2025-2026 уч.год	Педагоги ЦТ	Гражданская активность
Информация о деятельности на сайт, в группу в ВК	Ворганова А.С.	Информационно-медийное

**ОКТЯБРЬ**  
**«От сердца к сердцу»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>
Акция «Открытка бабушке и дедушке»	Шевцова В.В.	Гражданская активность
Мероприятие, посвященное началу учебного года «Наш мир в картинках ярких»	Желнерова В.Д. Ворганова А.С. педагоги	Личностное развитие (творческое развитие)
Мероприятие, посвященное дню пожилого человека «Согреем ладони, разгладим морщины»	Желнерова В.Д. Ворганова А.С.	Личностное развитие (творческое развитие)
Акция «Чистый двор»	Рюмкина Л.А педагоги	Гражданская активность
Рейд «Генеральная уборка кабинетов»	Педагоги ЦТ	Личностное развитие ( популяризация профессий)
Акция «От сердца к сердцу»	Ворганова А.С.	Гражданская активность
Информация о деятельности на сайт, в группу в ВК	Ворганова А.С.	Информационно-медийное

**НОЯБРЬ**  
**«Центр творчества - наш дом»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>
1) Беседы в группах «День народного единства» (4 ноября) 2) Литературная гостиная	Педагоги ЦТ	Гражданская активность
Мероприятие ко дню Матери «Святость материнства»	Рюмкина Л.А.	Личностное развитие (творческое развитие)
Акция «Зимний сад»	Шевцова В.В.	Гражданская активность
Беседы в группах об этике, о здоровом образе жизни.	Педагоги ЦТ	Личностное развитие ( популяризация ЗОЖ)
1. Выставка рисунков ко Дню матери 2. Выставка фотографий ко Дню Матери	Дорожкина М.Г.	Личностное развитие (творческое развитие)

**ДЕКАБРЬ**  
**«Новогодний карнавал»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>
1) Устный журнал «Битва под Москвой» 2) Беседы в группах «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» 3) Уроки мужества «День Героев Отечества»	Педагоги ЦТ	Гражданская активность
1) Конкурс: «Новогодняя игрушка» 2) Новогодние праздники: «Праздник елки и зимы» «Путешествие в новогоднюю сказку». Дискотека «Новогоднее шоу».	Рюмкина Л.А. Дорожкина М.Г. Ворганова А.С. Желнерова В.Д.	Личностное развитие (творческое развитие)
Акция «Покормите птиц зимой»	Вотяков О.Г.	Гражданская активность
Акция «Милосердие» (оказание помощи воспитанникам д/с)	Ворганова А.С.	Гражданская активность
Информация о деятельности на сайт, в группу в ВК	Ворганова А.С.	Информационно-медийное

**ЯНВАРЬ**  
**«Здоровье – это здорово!»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>
1) Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы. 2) Акция: «Рождество вместе!»	Ворганова А.С. Дорожкина М.Г. Шевцова В.В.	Личностное развитие (творческое развитие)
Беседы в группах «День воинской славы России. Блокадный Ленинград»	Педагоги ЦТ	Гражданская активность
Акция «Кормушка»	Вотяков О.Г.	Гражданская активность

Конкурс «Я выбираю здоровый образ жизни!».	Педагоги ЦТ	Личностное развитие ( популяризация ЗОЖ)
Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей».	Ворганова А.С.	Личностное развитие ( популяризация профессий) Информационно-медийное
Информация о деятельности на сайт, в группу в ВК	Ворганова А.С.	Информационно-медийное

**ФЕВРАЛЬ**  
**«России славные сыны!»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>
1) Беседы в группах, посвященные Дню защитников Отечества. 2) Военно-патриотическая игра «Зарница» 3) Уроки мужества: «Сталинградская битва» (2 февраля)	Педагоги ЦТ, Комитет администрации по образованию	Гражданская активность
Акция «Открытка солдату»	Педагоги ЦТ	Личностное развитие (творческое развитие)
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Ворганова А.С.	Личностное развитие ( популяризация ЗОЖ)
Праздник «Широкая Масленица» (20-26 февраля)	Рюмкина Л.А. Педагоги ЦТ	Личностное развитие (творческое развитие)
«Веселые старты»	Вотяков О.Г.	Личностное развитие ( популяризация ЗОЖ)
Информация о деятельности на сайт, в группу в ВК	Ворганова А.С.	Информационно-медийное

**МАРТ**  
**«В честь прекрасных дам»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>
Поздравление мам и бабушек с 8 марта	Педагоги ЦТ	Гражданская активность

1) Выставка рисунков «Весна. Мама. Мир» 2) Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибириада» 3) Конкурс «Безопасная вода» 4) Конкурс «Пожарная ярмарка»	Дорожкина М.Г. Педагоги ЦТ	Личностное развитие (творческое развитие)
Трудовые десанты по уборке территории ЦТ.	Педагоги ЦТ	Гражданская активность
Мини-лекции, беседы в группах «Мы и дорога»	Педагоги ЦТ	Гражданская активность
Молодёжный форум «Будущее-это мы»	Ворганова А.С.	Гражданская активность
Информация о деятельности на сайт, в группу в ВК	Ворганова А.С.	Информационно-медийное

**АПРЕЛЬ**  
**«Земля – наш общий дом»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>
Беседы в группах «Первый человек в космосе»	Педагоги ЦТ	Гражданская активность
1) Конкурс рисунков «Мы и космос» 2) Районный фестиваль-конкурс детского и молодежного творчества «Третьяковские звездочки» 3) Районный фестиваль хореографического искусства «Третьяковская карусель» 4) КТД «Веселый каламбур»	Дорожкина М.Г. Шевцова В.В. Педагоги ЦТ	Личностное развитие (творческое развитие)
Информация о деятельности на сайт, в группу в ВК	Ворганова А.С.	Информационно-медийное

**МАЙ**  
**«Мы помним, мы гордимся!»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>
1) Беседы в группах, посвященные Дню Победы. 2) Участие в акции «Вахта Памяти»	Педагоги ЦТ	Гражданская активность

3) Участие в районной акции «Зажги свечу Памяти»		
1) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 2) Праздник «Радуга талантов» 3) Выпускной в малышке	Дорожкина М.Г. Ворганова А.С. Педагоги ЦТ	Личностное развитие (творческое развитие)
Трудовые десанты по уборке территории ЦТ	Педагоги ЦТ	Гражданская активность
Информация о деятельности на сайт, в группу в ВК	Ворганова А.С.	Информационно-медийное

В план воспитательной работы входят мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, региональные, всероссийские. На основе перспективного плана воспитательной работы на весь учебный год педагогу целесообразно составить подробный план работы на более короткий срок: на четверть, месяц, неделю.

### **Список использованной литературы:**

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е.Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М.,2012.
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

### **Интернет-источники:**

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
5. [http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section\\_id=77](http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77) раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.
6. <https://rdsh.ru/> - портал «Российское движение школьников»

**Реестр дополнительных общеобразовательных  
(общеразвивающих) программ МБОУ ДО «ЦРТДЮ» 2025 –  
2026 уч. год**

**Перечень дополнительных общеобразовательных  
(общеразвивающих) программ  
на 2025-2026 учебный год**

**Художественная направленность:**

1. Театральное объединение «Скоморошина» 36 часов, для детей 7-8 лет- Желнерова Вера Дмитриевна.
2. «Волшебный бисер» 180 часов, для детей 7-9 лет – Рюмкина Людмила Александровна.
3. «Резьба по дереву» 216 часов, для детей 9-16 лет- Вотяков Олег Геннадьевич.
4. «Кукляндия» 144 часа, для детей 9-14 лет- Дорожкина Мария Геннадьевна.
5. «Радужная палитра» 144 часа, для детей 9-16 лет- Дорожкина Мария Геннадьевна.
6. «Самоделкин» 288 часов, для детей 7-9 лет- Дорожкина Мария Геннадьевна.
7. «Рукодельная мастерская» 288 часов, 9-14 лет – Ворганова Александра Сергеевна.
8. «Ритмика и танец» 288 часов, для детей 7-14 лет- Шевцова Виктория Васильевна.
9. «Чирлидинг» 72 часа, для детей 13-16 лет – Шевцова Виктория Васильевна.
10. «Капельки» 72 часа, для детей 5-7 лет – Шевцова Виктория Васильевна.
11. «Арт-фантазия» 144 часов, возраст от 11-16 лет – Желнерова Вера Дмитриевна.
12. «Мастерская праздников» 36 часов возраст 9-16 лет – Желнерова Вера Дмитриевна.
13. «Фантазёры» 144 часов возраст 9-10 лет – Желнерова Вера Дмитриевна

**Социально-гуманитарная направленность**

1. Школа раннего развития «Малышок» 864 часов, для детей 5-6 лет- Желнерова В.Д., Шевцова В.В., Рюмкина Л.А., Дорожкина М.Г.
2. «ПДД» - 144 часа, для детей 7-15 лет – Ворганова Александра Сергеевна
3. «Волонтёры» 216 часа, для детей 10-15 лет – Ворганова Александра Сергеевна.
4. «Добрыня» 216 часов, для детей 8-12 лет – Шевцова Виктория Васильевна.

***Техническая направленность***

1. «Макет+» 216 часов, для детей 7-10 лет – Вотяков Олег Геннадьевич.

## Приложение № 2

### **Структура организации и проведения воспитательного мероприятия**

#### *Подготовительная часть*

1. Определить цели и задачи мероприятия
2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3. Продумать об оптимальной занятости детей в подготовке и проведении мероприятия.
4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.
5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.
6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

#### *Организационная часть*

1. Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности.
2. Использование простых и сложных средств.
3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия.
4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом обучающихся, местом проведения.

#### *Основная часть*

1. Должны использоваться современные воспитательные технологии, дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы.
2. Просматриваться принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности).
3. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия, выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия.
4. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

#### *Заключительная часть*

1. Имеет важное организационно-педагогическое значение, позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми, определение перспектив на будущее.
2. Важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.